

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя школа имени И. В. Мушкетова Алексеевского муниципального
района Волгоградской области**

**Протокол № 1
заседания объединенного психолого-педагогического консилиума
«Преемственность дошкольного и начального общего образования»**

«12» октября 2023г.

Председатель: Пригода С.В.

Секретарь: Картушина А.Д.

Присутствовали: 9 педагогов

Повестка дня педагогического совета:

- 1. Вспомнить основные понятия преемственности (заместитель директора по УР Емельянова Е.В.)
- 2. Поделиться информацией о воспитанниках, семьях в которых проживают дети, а так же о методах, приемах формах работы с детьми и их семьями (воспитатели МБДОУ «Сказка»: Денисова А.)
- 3. Выдать рекомендации по работе с учащимися 1 – х классов на основе результатов диагностики по адаптации к новым условиям обучения (педагог – психолог Картушина А.Д.)
- 4. Укреплять сотрудничество воспитателей, учителей; способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками, зарождению доверия.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УР МБОУ Алексеевской СШ Емельянову Е.В.:

Сегодня, говоря о различных аспектах проблемы преемственности, мы постоянно произносим одно и то же слово – «взаимодействие». Это основополагающее понятие в решении проблем преемственности. Взаимодействие должно осуществляться на различных этапах жизни ребёнка: внутри образовательного учреждения; между образовательными учреждениями; между образовательными учреждениями и другими институтами детства; между образовательными учреждениями и семьёй; между учёными и практиками и т.д. Необходимость сотрудничества ДОУ - начальная школа связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться.

В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме действия, развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Осуществление преемственности между ДОУ и начальной школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды в пространстве школы. В результате формируется личность, адаптированная к обучению в школе и дальнейшей жизни.

Поступление в школу – важное событие в жизни каждого. С началом систематического обучения сильно изменяется жизнь ребенка, появляются новые для него обязанности, резко

возрастают физическая и нервно-психическая нагрузки, значительно увеличивается объем усваиваемой информации. Переход в школьный возраст также связан с серьезными изменениями в деятельности, общении, взаимоотношениях с другими людьми, самоощущении. На смену игровой деятельности постепенно приходит учебная деятельность, которая становится ведущей в младшем школьном возрасте. Школа – символ дальнейшего развития, она способствует приобретению ребенком нового статуса и освоению новых социальных ролей. Если будущий школьник не готов к принятию обязанностей, связанных с выполнением новой для него социальной роли, не усвоил новых форм общения и поведения, принятых в ситуации школьного обучения (даже при условии высокого общего интеллектуального развития), он будет испытывать определенные трудности в школе. Таким образом, грамотная подготовка к школе дошкольников является одной из основных задач как педагогов, так и родителей.

По второму вопросу слушали Денисову Анну Алексеевну, воспитателя д/с «Сказка», которая дала характеристику нынешним первоклассникам.

По третьему вопросу слушали Картушину Анастасию Дмитриевну, педагога-психолога МБОУ Алексеевской СШ с рекомендациями для педагогов 1 классов:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья.
2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.
5. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
6. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия.
7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
8. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок
9. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно.
10. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УР МБОУ Алексеевской СШ Емельянову Е.В.:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.



Председатель

Секретарь

/Пригода С.В./

/Картушина А.Д./